

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG NGHĨA TÙNG

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
LÀM TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI TẠI CÁC TRƯỜNG
TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ BÌNH,
TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS Trần Quốc Thành

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, chưa được sử dụng và công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Dương Nghĩa Tùng

LỜI CẢM ƠN

Đầu tiên em xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo - GS.TS Trần Quốc Thành, người thầy đã tận tình giúp đỡ, định hướng khoa học và luôn động viên, khích lệ em hoàn thành luận văn.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu, tập thể các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, định hướng trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Phú Bình, Ban Giám hiệu các trường tiểu học, trung học cơ sở, cán bộ quản lý, giáo viên trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên đã giúp đỡ, chia sẻ, cung cấp cho tôi nhiều tư liệu, thông tin cũng như đóng góp cho tôi nhiều ý kiến quý báu để hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng, xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, tâm huyết và trách nhiệm, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp chỉ dẫn, góp ý.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Dương Nghĩa Tùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN LÀM TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài	7
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	10
1.2.1. Phát triển.....	10
1.2.2. đội ngũ	10
1.2.2. Giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	11
1.2.3. đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội	12
1.2.4. Phát triển đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội	12
1.3. Một số vấn đề lý luận về đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	13
1.3.1. Vị trí, mục tiêu và vai trò của công tác đội trong trường học	13

1.3.2. Vai trò của đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh.....	15
1.4. Nội dung phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở	22
1.4.1. Quy hoạch, phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở.....	22
1.4.2. Tuyển chọn, sử dụng và bổ nhiệm giáo viên làm tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở.....	23
1.4.3. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở	26
1.4.4. Thực hiện chế độ chính sách cho giáo viên làm Tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở.....	28
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá công tác phát triển đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	33
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	34
Tiểu kết chương 1	36
Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN LÀM TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN	37
2.1. Khái quát chung về giáo dục tiểu học, trung học cơ sở và công tác đội tại huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	37
2.1.1. Tình hình giáo dục tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	37
2.1.2. Công tác đội tại huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	37
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	39

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Nội dung khảo sát	39
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	39
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	39
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường Tiểu học, THCS huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	40
2.3.1. Thực trạng cơ cấu đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	40
2.3.2. Thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	42
2.3.3. Thực trạng phẩm chất, năng lực của giáo viên làm Tổng phụ trách đội	46
2.4. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	51
2.4.1. Quy hoạch, phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	51
2.4.2. Tuyển chọn và bổ nhiệm đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	53
2.4.3. Đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	58
2.4.4. Về thực hiện chế độ chính sách cho đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	60
2.4.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác phát triển đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội ở trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên	64
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	67

2.6. Đánh giá chung	68
2.6.1. Kết quả đạt được.....	68
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	69
Tiểu kết chương 2	71
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN LÀM TỔNG PHỤ TRÁCH ĐỘI TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	72
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	72
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	73
3.2. Các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội tại các trường tiểu học, trung học cơ sở huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	73
3.2.1. Tổ chức thiết kết khung năng lực của giáo viên làm Tổng phụ trách Đội trong bối cảnh cụ thể.....	73
3.2.3. Quản lý đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên làm Tổng phụ trách đội dựa vào năng lực	82
3.2.4. Hoàn thiện chính sách đối với đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	87
3.2.5. Xây dựng đội ngũ đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội cốt cán tại các trường tiểu học, trung học cơ sở	89
3.2.6. Tăng cường đánh giá giáo viên làm Tổng phụ trách đội qua thanh tra, kiểm tra công tác đội	92
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp.....	94
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết, tính khả thi các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	94
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	94

3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	94
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	95
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	95
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	96
Tiêu kết chương 3	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
GDĐT	Giáo dục đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
TNTP HCM	Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh
TPT	Tổng phụ trách
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 1.1.	Mức tiền phụ cấp cho giáo viên làm Tổng phụ trách đội	29
Bảng 2.1.	Thực trạng cơ cấu giới tính, dân tộc của đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội huyện Phú Bình	40
Bảng 2.2.	Thâm niên của đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội huyện Phú Bình tính đến tháng 2/2020.....	41
Bảng 2.3.	Trình độ của đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	42
Bảng 2.4.	Trình độ ngoại ngữ, tin học của đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	43
Bảng 2.5.	Thực trạng chuẩn bị nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên trước khi làm Tổng phụ trách đội ở huyện Phú Bình	44
Bảng 2.6.	Thực trạng chất lượng tổ chức các hoạt động đội.....	44
Bảng 2.7.	Đánh giá của CBQL, GV về phẩm chất của giáo viên làm Tổng phụ trách đội.....	46
Bảng 2.8.	Tự đánh giá của GV làm Tổng phụ trách về năng lực làm Tổng phụ trách đội.....	48
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBQL, GV về quy hoạch, phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	51
Bảng 2.10.	Đánh giá của CBQL, GV về tuyển chọn và bổ nhiệm đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	53
Bảng 2.11.	Đánh giá của CBQL, GV về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	58
Bảng 2.12.	Đánh giá của CBQL, GV về tạo môi trường cho GV làm Tổng phụ trách đội.....	62
Bảng 2.13.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác phát triển đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội.....	64
Bảng 2.14.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách đội	67